

ONGLETS SUR LE SITE	
<p><b>ONGLET : LE PROJET DE RECHERCHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Équipe</li> <li>- Projet de recherche</li> <li>- Biographies et motivations des auteurs</li> <li>- Références</li> <li>- Pour nous joindre</li> </ul>	<p><b>ONGLET : ÉTUDIANTES</b> (voir détails, ci-dessous)  <b>ONGLET : ENSEIGNANTES</b> (voir détails, ci-dessous)</p> <p><b>ONGLET : IDENTITÉ PROFESSIONNELLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs des outils éducatifs</li> <li>- Outils éducatifs et identité professionnelle</li> <li>- Modèle conceptuel</li> <li>- Sommaire des résultats de recherche</li> </ul>

ONGLETS ETUDIANTES : RÉPERTOIRE des THÈMES et des OUTILS
THÈME A. DÉFIS EN STAGE
<p><b>Outil 1.</b> Document : <i>Gérer un conflit dans une équipe de travail</i>  <b>Outil 2.</b> Document : <i>Faire face à différentes situations vécues en stage.</i>  <b>Outil 3.</b> Document : <i>Faire face aux difficultés avec les membres de l'équipe</i>  <b>Outil 4.</b> Document : <i>Gérer mon stress en stage.</i>  <b>Outil 5.</b> Document : <i>Travail en équipe.</i></p> <p><b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b>  <b>Les enseignantes (ENS) vous ont elles aidé à relever des défis? Aider les étudiantes (ET) à traverser les remise en question (RQ). Quelle est la perception du rapport ET-ENS? La perception du rapport avec les infirmières en milieu clinique?</b></p>
THÈME B. APERÇU DE LA FORMATION Mêmes Outils que ceux du volet ENSEIGNANTES
<p><b>Outil 1.</b> Document : « <i>Continuum de formation DEC/BAC</i> ».  <b>Outil 2a) 2b) = 4 capsules vidéo</b> (UQO x 2 + Cégep St Jérôme x1 + Cégep St-Laurent x1). <b>Outil 3.</b> Portrait des études/profession  <b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b> <b>Que disent les participantes sur la proactivité? Sur le statut social?</b></p>
THÈME C. OUTILS POUR L'ÉTUDE ET LE STRESS Outil 4 : le même que celui du volet ENSEIGNANTES
<p><b>Outil 1.</b> Document : <i>Gérer mon stress.</i>  <b>Outil 2.</b> Document : <i>Optimiser apprentissage et concentration.</i>  <b>Outil 3.</b> Document : <i>Optimiser mon temps d'étude.</i>  <b>Outil 4.</b> Quelques sites en ligne sur le stress.</p> <p><b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b> <b>Que disent les ET sur leurs difficultés et Remise en Question? Stratégies mises en place pour relever les défis? Quelles les RQ des ET selon les ENS?</b></p>
THÈME D. DROIT À L'ERREUR Mêmes outils que ceux du volet ENSEIGNANTES
<p><b>Outil 1.</b> Document : « <i>Droit à l'erreur et Accepter de ne pas tout connaître</i> ».  <b>Outil 2.</b> Texte/article (droit à l'erreur).  <b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b> <b>Que disent les participantes : le droit à l'erreur?</b></p>
THÈME E. REMISE EN QUESTION (RQ) Mêmes outils que ceux du volet ENSEIGNANTES
<p><b>Outil 1.</b> Deux documents :              a) <i>Histoire de Justine, approche en trois temps du soutien à l'étudiante.</i>              b) <i>Histoire de Justine (quelques diapositives) : « Transition et adaptation d'étudiantes infirmières en contexte de continuum de formation ».</i>  <b>Outil 2.</b> Thèse de Dominique Houle, UQAM : Transition et adaptation d'étudiantes de sciences infirmières, en continuum de formation.  <b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b> <b>Que disent les ET sur les difficultés vécues en cours de formation? Quelles RQ sont vécues par ET selon les ENS? Que disent les ENS sur les défis et difficultés expérimentées par les ET?</b></p>
THÈME F. PENSÉE CRITIQUE ET MÉTHODOLOGIE Favoriser le développement d'habiletés de pensée critique à l'oral et à l'écrit Outils 2 à 5 : les mêmes que ceux du volet ENSEIGNANTES
<p><b>Outil 1.</b> Document : <i>Schéma OPT</i>  <b>Outil 2.</b> Mémoire d'Annie Denoncourt, UdeM : « <i>Les caractéristiques d'une supervision clinique qui contribuent à l'intégration des apprentissages</i> ».  <b>Outil 3.</b> Document de méthodologie : « <i>Mise en situation de Jeanne</i> ».  <b>Outil 4a.</b> Document : <i>Atelier de pensée critique, en CH.</i>  <b>Outil 4b.</b> Document : <i>Atelier de pensée critique, en milieu communautaire.</i>  <b>Outil 5.</b> Document : <i>Travail en équipe.</i></p> <p><b>* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :</b> <b>Que disent les ET quant au développement de leur jugement clinique? Que disent les ET sur leurs difficultés dans les travaux scolaires?</b></p>
L'outil QDR: « Que disent les participantes de la recherche ? ». Ces données de recherche se retrouvent dans chacun des THÈMES ETUDIANTES

**ONGLETS ENSEIGNANTES**  
**RÉPERTOIRE des THÈMES et des OUTILS**

**THÈME A. RELATION ÉDAGOGIQUE EN MILIEU CLINIQUE**  
**Créer un climat favorable au développement de l'identité professionnelle (IP), en milieu clinique.**

- Outil 1.** Capsule vidéo d'une étudiante. *Témoignage.*  
**Outil 2.** Document « *Créer la relation de confiance Enseignantes-Étudiantes* ».  
**Outil 3.** Document « *Créer la relation de confiance Enseignantes-Infirmières* ».  
**Outil 4.** Document « *Accompagnement en milieu clinique* ».  
**Outil 5.** Document « *Gestion de situations pédagogiques difficiles* ».  
**Outil 6.** Mémoire d'Annie Denoncourt, UdeM : « *Les caractéristiques d'une supervision clinique qui contribuent à l'intégration des apprentissages* ».  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Les enseignantes (ENS) vous ont-elles aidé à relever des défis? 2) Quelle est la perception du rapport ET-ENS? 3) Aider les étudiantes (ET) à traverser les périodes de RQ 4) La perception du rapport avec les infirmières en milieu clinique?

**THÈME B. CONTINUUM DE FORMATION**  
**Questionnements identitaires en cours de continuum de formation et repères associés.**  
**Comment aider l'étudiante à se repérer dans le continuum de formation, de l'année 1 à 5 (A1 à A5)?**

- Outils 1 a) b)** = 4 capsules vidéo (UQO x2 + Cégep de St-Jérôme x1 + Cégep de St-Laurent x 1).  
**Outil 2.** Document : « *Continuum de formation DEC/BAC* ».  
**Outil 3.** Coût des études, conditions de vie des étudiantes et mentorat en ligne  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Que disent les participantes : la proactivité ? 2) Que disent les participantes : le statut social ?

**THÈME C. CONCILIATION FAMILLE-EMPLOI-ÉTUDES**  
**Relever le défi de la conciliation famille-emploi-études (Aider-Suggérer).**

- Outil 1.** Document : « *Gérer mon stress* ».  
**Outil 2.** Document : « *Optimiser apprentissage et concentration* ».  
**Outil 3.** Document : « *Optimiser le temps d'étude* ».  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Que disent les ET sur leurs RQ? 2) Stratégies mises en place par les ET pour relever les défis? 3) Quelles sont les RQ des ET selon les ENS ?

**THÈME D. DROIT À L'ERREUR**  
**Rétroaction sur les erreurs et développement du sentiment de compétence.**

- Outil 1.** Document : « *Droit à l'erreur et Accepter de ne pas tout connaître* ».  
**Outil 2.** Texte/article (droit à l'erreur).  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Que disent les participantes : le droit à l'erreur ?

**THÈME E. REMISE EN QUESTION**  
**Trouver un sens aux moments difficiles expérimentés en cours de formation.**  
**Accompagner une étudiante vivant des remises en question?**

- Outil 1.** Deux documents :  
 c) *Histoire de Justine, approche en trois temps du soutien à l'étudiante*  
 d) *Histoire de Justine (quelques diapositives) : « Transition et adaptation d'étudiantes infirmières en contexte de continuum de formation ».*  
**Outil 2.** Thèse de Dominique Houle, UQAM : Transition et adaptation d'étudiantes de sciences infirmières, en continuum de formation.  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Que disent les ET sur les difficultés vécues en formation? 2) Que disent les ENS sur les défis et difficultés durant la formation? 3) Quelles RQ sont vécues par les ET selon les ENS? Ce dernier document sera ajouté.

**THÈME F. PENSÉE CRITIQUE ET MÉTHODOLOGIE**  
**Favoriser le développement d'habiletés de pensée critique à l'oral et à l'écrit**

- Outil 1a.** Document : « *Atelier de pensée critique, en CH* ».  
**Outil 1b.** Document : « *Atelier de pensée critique, en milieu communautaire* ».  
**Outil 2.** Document : « *Schéma OPT* ».  
**Outil 3.** Mémoire d'Annie Denoncourt : « *Les caractéristiques d'une supervision clinique qui contribuent à l'intégration des apprentissages* ».  
**Outil 4.** Document de méthodologie: « *Mise en situation de Jeanne* ».  
**Outil 5.** Pensée critique et démarche de soins infirmiers. Chapitre 1 du livre « *Se former pour mieux superviser en sciences infirmières* ». Direction de St-Pierre, L. (2007). Chenelière Éducation. (La lettre d'autorisation de reproduction de Chenelière Éducation est en nos dossiers)  
**Outil 6.** Document : « *La pratique réflexive, la pensée réflexive et la réflexion : définitions et processus* ». Par Julie Lefebvre, UQAM.  
**\* Outil QDP (Que disent les participantes de la recherche?) :** 1) Que disent les ET sur le développement de leur jugement clinique? 2) Que disent les Et sur leurs propres difficultés dans les travaux scolaires?

**L'outil QDP: « Que disent les participantes de la recherche ? ».**  
**Ces données de recherche se retrouvent dans chacun des THÈMES ENSEIGNANTES**

**\*\* Pour nous joindre : voir onglet PROJET DE RECHERCHE.**  
**Ou encore, par courriel : dominique.houle@uqo.ca**